

〔1〕 目指す学校像

建学の理念『世に役立つ人物の養成』をめざし、校訓とする『誠実』で『不撓不屈の精神』を有した人物を育成する。世の中の役に立たなければ幸せとは言えない。また、「自学」「自律」「勤労」を指導目標の3本柱として心の教育を実践する。生徒が生き生きと学校生活を送り、マナーの改善や豊かな人格を形成し、人間的成長につながり、幸福につながることを体得させる。また、身近な地域社会から泉州全域に建学の理念を啓発浸透させ、時代の要請と社会が必要とする学校へ発展し、大阪南部地域から、近畿の教育機関として、ゆるぎない確固たる地位を確立したい。

さらに、教職員、生徒、保護者も含め建学の理念を自らの心として誇りを持って3ヶ年でどのように実践し、地域社会を支え、地域社会から広く世の中を支える学校を目指し、社会状況に影響されない、訪れるだけでも、楽しい・明るい・心ある学校創りに努力する。

〔2〕 中期的目標（学校ビジョンとして）

1. 学習指導領域

どのような教育も人間の幸福につながるものでなくてはならない。心の持ち方で生き方も変わる。感謝する心、生命を尊ぶ心、思いやりの心など、人間として最も大切な心を育むため、すべての教育活動を通して「心の教育」を重視する。その実践として、勤労教育の充実と実践に取り組む。

- (1) 勤労教育の実践
- (2) 教科教育活動の充実
- (3) カリキュラム改訂案の策定

2. 生徒指導領域

学習指導も生活指導も同じく、人間の幸福につながるものではなくてはならない。人間として最も大切な心を育み、その心の反映が人間の礼儀と節度に表れることを指導し、挨拶の励行と人間としてのマナーなどについて、心情化し、習慣化し、生活化を目指す。さらに現実の社会生活の中で、役立つ人物として用いられるためには、人に好かれること、信用されること、楽しい人であること、自分を律することの生活が未来を開くことを体得させる。

- (1) 「心の教育」の実践
- (2) 生徒指導の強化
- (3) 特別教育活動の充実
- (4) 教育相談の充実

3. 進路指導領域

コース毎に設定している進路目標、「エキスパートコースは国公立大学・難関私立大、アドバンスコースは中堅私立大学、グローバルコースは文系私立大学、スポーツコースは特技を活かした大学への進学を目指す。」を達成するため、まず、自らの将来に対してしっかりした目標を持たせることための計画的な学習を設定する。また、これら多様な進路の目標を達成するために、教員がしっかりと授業研究、受験対策並びに就職者に対する公務員試験の研究など教育実践を行う。また、進路実績向上のための進学講座の充実を図り、授業との連携を図っていく。

- (1) 進路に対する目的意識向上を目的とした取組検討
- (2) 授業と進学講座の連動を研究

(3) 系列大学との連携

(4) 就職試験対策

4. 教員の研修・研究領域

各コース目標を達成するための授業研究、受験対策並びに就職者に対する公務員試験の研究とそれに対応する教育を実践する。また、教科研究及び教科研修を実践する。教員の個としての資質を高め、集団として卓越した教職員チームを育てるとともに、共通認識を持って歩調をそろえられる教員集団を作るための研修会を企画・実施する。さらに、他校訪問を実施し、その成果を還元することにより教員の資質向上を目指す。

(1) コース目標達成のための授業研究

(2) 教員の資質向上、教員組織の活性化

5. その他の領域

学校が社会の一員として存在するために、コンプライアンス、ガバナンスといった責任をしっかりと果たしていく。また、地域の小・中学校との交流をより深め、地域社会との協力関係を構築する。もちろん、保護者会や同窓会活動へ参画することにより、学校への信頼度を高めていく。

(1) コンプライアンスの履行

(2) 保護者会・同窓会との連携強化

(3) 地域との連携強化と信頼関係構築

(4) 学校施設・設備の改善に継続的に取り組む

【自己評価アンケートの結果と分析・学校評価委員会からの意見】

(アンケートは、①肯定的、②やや肯定的、③やや否定的、④否定的と4つの選択肢を設定してる)

1. 学校運営全般に関して

建学の精神・学校の教育目標については、①よく理解していると答えた生徒が23.9%、②やや理解していると答えた生徒が49.7%、計73.6%となっている。これは昨年度の全学年の集計①17.8%、②50.1%と比べて、大幅に上がっている。これは、昨年度のアンケートに見られた③と④と回答した生徒が31.7%、約3割の生徒が卒業まで意識しないという課題を基に、式典や集会での校長からの挨拶や説話、また、学年の教員団が学年集会での内容を工夫したり、学年通信を発行するなど学年として統一した指導をしようとする傾向が高まってきた成果であると考えられる。また、「①よく理解している」と回答した生徒を学年別に見てみると、1年生で①18.4%、2年生で①19.9%、③年生で①32.7%と学年が上がるにつれて数値が上がっていることも教育活動の成果であると考えられる。保護者についても、昨年度①+②72.4%、③+④17.8%から、本年度①+②77.9%、③+④12.6%と家庭での理解も進んでいる。

教員と生徒との関係については、従前より「相談しやすい」「親しみやすい」と、生徒・保護者・教職員いずれも高い評価が見られたが、本年度も①31.9%②48.3%、計80.2%と過去4年間で最高の評価となった(昨年度①24.5%②49.5%、計74%と比べて6.2ポイントアップ、一昨年度①+②65.9%より14.3ポイントのアップ)。これは、教員の丁寧な指導を、どの学年も目標として実践している成果と考えられる。特に学年会における生徒の情報交換が密になったこと、研修会等を通じて意識的に問題を抱える生徒の情報交換を行ったり、学校カウンセラーなど専門家からアドバイスを頂くなど活動の結果と考えられる。保護者の評価も①+②で71.6%と高い数字を示しているが、昨年度と比較すると4%のマイナスとなった。

クラスは雰囲気良く楽しい（生徒：①52.0%②36.7%、計 88.7% 保護者：①40.1%②42.2%、計 82.3%）、商大堺に来てよかった（生徒：①32.7%②39.5%、計 72.2% 保護者：①44.2%②37.4%、計 81.6%）も高評価であり、クラスの雰囲気では昨年度に比べて生徒 4.7 ポイント、保護者 0.4 ポイント上昇している。（昨年度 生徒：①45.7%②38.3%、計 84.0% 保護者：①36.9%②45.0%、計 81.9%） 商大堺の満足度は生徒では 5.6 ポイント増加しているが、保護者は 2.1 ポイントダウンしている。（昨年度 生徒：①26.7%②39.9%、計 66.6% 保護者：①46.8%②36.9%、計 83.7%） 「商大堺に来てよかった」では、④と回答した生徒が、昨年度の 11.2%から 9.1%に減少したものの依然として 1 割前後の生徒が否定的に感じている。この④と回答した生徒が、他の項目で否定的に捉えているのは、設問 9「学校の施設」（④と回答した生徒の平均 3.22）、問 17「授業は落ち着いている」（同 3.06）、問 16「生徒は校則を守っている」（同 3.00）となっている。つまり、これらを改善することによって、より生徒の満足度を高められると考えられる。また、昨年度は④の数値を学年比較すると、1 年生 11.4%、2 年生 11.7%、3 年生 10.4%と同じ比率で回答があったが、今年度は 1 年生 15.8%、2 年生 8.6%、3 年生 3.2%と他の項目と同様に学年が上がるにつれ評価が高くなっている。

2. 教務関係・学習領域

「学習への取り組み」に対する生徒評価は自ら授業へ参加し、取り組んでいると感じている割合は①33.9%、②48.8%、併せて 82.7%と高い評価となっており、昨年度（①27.6%、②48.7%、併せて 76.3%）と比較しても 6.4 ポイントアップとなっている。学校全体としては、⑰「授業は静かで落ち着いた雰囲気である」①16.9%+②39.6%=56.5%（昨年度 ①13.3%+②33.6%=46.9%）、⑱「生徒は学習に良く取り組んでいる（他者評価）」①17.9%+②47.4%=65.3%（昨年度 ①14.7%+②43.5%=58.2%）と肯定的評価の数値は過半数を超えており、昨年度より改善されているものの決して高くない。肯定的評価の数値は全 25 設問中「生徒は学習に良く取り組んでいる（他者評価）」が 22 位、「授業は静かで落ち着いた雰囲気である」が 24 位と下位になっている。これは、大多数の生徒が真面目に学習に取り組もうとしているのに、一部の生徒の行動により評価が下がっていることを示唆しているのではないかと考えられる。保護者による評価も肯定的評価 45.9%と同様の傾向が見られ、さらに教員では生徒が学習に良く取り組んでいるとの肯定的評価が 37.5%と低い数値となっている。これは、もちろん要求水準の違いによる点も大きいと考えられる。しかし、エキスパートコースでの設問 17「授業中の雰囲気」肯定的評価 80.8%、設問 18「学習への取り組み」肯定的評価 85.0%にみられるように、教員側の取り組みによって改善する余地も大きいと考えられる。昨年度にも挙げていたが、教員が授業の中でクラス全体の授業への参加意識を引き出せず、学習意欲のある自己評価の高い生徒の期待に応えられていないという点も考えなければならないだろう。今回は、生徒の自由記述欄に特定の教員の授業に対して、批判的な意見がいくつか見られたが、次の段階として、個々の授業評価を行っていく必要があると考えられる。

3. 生徒指導領域

「生徒はマナーを守り挨拶ができる（他者評価）」①21.6%+②49.4%=71.0%（昨年度 61.0% +10.0 ポイント）、③21.9%+④7.2%=29.1%（昨年度 38.9% -9.8 ポイント）、「生徒は校則を守っている（他者評価）」①15.9%+②39.8%=55.7%（昨年度 52.4% +3.3%）、③31.0%+④13.1%=44.1%（昨年度 47.6% -3.5 ポイント）、「校則を守って学校生活を送った／送っている（自己評価）」①36.9%+②49.7%=86.6%（昨年度 81.1% +5.5%）、③10.2%+④2.9%=13.1%（昨年度 18.9% +5.8 ポイント）となり、昨年度より改善されている。しかし「生徒は校則を守っている（他者評価）」に対して肯定的評価を与えた割合 55.7%は、他の設問に対して肯定的評価を与えた割合に比べると低く全 25 設問中最下位の 25 位であった。なお、全設問での肯定的評価の平均は 75.2%であった。学習面と同様に自己評価が高く他者への評価が厳しい。これは、大多数の生徒が校則を守り学校生活を送ろうとしているのに、一部の生徒の行動により評価が下がっていることを示唆しているのではないかと考えられる。教員も③+④37.5%と比較的低い評価となっている。

校則に関しては、「規則など学校の決まりは妥当である」①23.2%+②43.3%=66.5%（昨年度 56.3% +10.2%ポイント）、③24.0%+④9.1%=33.2%（昨年度 43.5% -10.3ポイント）と生徒が回答した一方、保護者は①+②で80.7%（昨年度 83.1% -2.4ポイント）が妥当と答えている。生徒の記述式回答から推察すると、「頭髪指導」「携帯持込み禁止」に対する不満が妥当ではないとの意見に繋がっていると考えられる。しかし、昨年度多くみられた「自転車免許」に関する記述は大幅に減少し、継続的な指導の成果が表れていると考えられる。校則の遵守度に関しては自己評価が4.5%と上昇に転じ、校則の妥当性に関しても昨年度より1.2%アップ、マナー・挨拶に関しては10.0%、校則の遵守度に関しての他者評価は3.3%といずれも改善していることから考えても、校則の必要性を粘り強く啓発している効果があらわれていると考えられる。

生徒も保護者も学校行事は楽しく協力しあえていると感じている。（生徒：①+②83.9% 保護者：①+②82.7%）、また、クラブ活動は活発である（生徒：①+②84.6% 保護者：①+②80.8%）と認識されている。これとクラスへの満足度が、1.学校運営全般で記述した「商大堺への満足度」に繋がっていると考えられる。

4. 進路指導領域

ここでは、生徒に対する進路情報の提供は、生徒：①+②83.1%（昨年度 79.7%）、保護者①+②67.3%（昨年度 63.0%）と十分に行われていると考えられるが、進路を決定している割合は1年生：①+②47.5% 2年生：①+②67.9% 3年生①+②89.7%と、学年が上がるにつれて上昇しているものの情報提供の割合と比べると低い数値となっている。総合的な学習やHR等で進路に対する学習を行っているが、もう少し個別指導の方法等を考えていく必要がある。また、保護者に対する提供では、三者懇談の他に文理選択説明会や保護者対象の進路講演会などを学年ごとに実施して直接働きかける機会を設けているが、まだ検討の余地があると考えられる。

進学講座や補習については、教員は十分に実施していると考えているが、保護者の評価が低いといった傾向は変わらない。夏期補習等の対象をグローバルコースにも広げ、進路指導部で集約するなどをして周知してきた効果はあるものの、実施の有無が教科任せとなっているので、もう少し組織的・計画的な取り組みをすることが必要である。次年度は、コース毎に3年間の学習計画をまとめなおすこととしている。

5. 教員研修

教員アンケートで「授業を工夫し、分かりやすく展開する努力がなされている。」①+②66.7%、「それぞれのコース目標にあった教育活動を展開している。」①+②54.2%と低い評価となっている。これが何に起因するか、原因を探る必要がある。

6. その他

美化活動という面では教室以外の施設が業者による清掃であることにより高い評価を得ている。（①+②79.2%）、ただ、施設・設備については、トイレについては良いものの（①+②87.6%）、グラウンドの水はけ、体育館の換気、教室の窓や入口扉など校舎全般に厳しい意見が相次いでいる。また、食堂についても、生徒数に対して狭い、メニューが少ない、価格が高いという意見が多くみられた。学校生活の満足度という観点からも早急に対応すべき課題である。エアコンについては、夏期休暇中に入れ替え工事を実施する予定であったが、平成27年春に延期となっている。

自由記述361件中、食堂に関するもの39件、エアコンに関するもの25件、体育館に関するもの（空調、換気、カーテンなど）25件、施設設備全般に関するもの（老朽化、校舎の建て替え、グラウンドの改善、女子更衣室の拡張、プールの設置、音楽室の設置など）57件。

[3] 本年度の取組内容及び自己評価

1. 学習指導領域

今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指数	自己評価
勤労教育の実践	a) 学習内容の充実 b) 教科活動への広がりを持たせる活動を研究	A	勤労学習を総合的な学習として全生徒対象に、2年生週1時間実施した。この体験から自然の摂理を理解させ、物事の本質を理解する具体的体験を通してその意味を理解させることができた。また、11月に実施した収穫感謝祭において、地域の方々への野菜の頒布を通じて、多くを学ぶことができた。また、3年生卒業時に2年生が作ったモチ米で、紅白餅をつくりプレゼントにするなど、帰属意識の養成にも役立てることができた。
教科教育活動の充実	a) コース目標に対して適切な教科教育活動の充実 b) 低学力者に対する学習指導の充実 c) 資格・免許取得を目的とした指導内容の充実	B	学力向上員会を設置し、モデル学年となった3年生ではグローバル登校日の設定及び学年団による内容検討、コース別に学力向上対策、学習習慣の育成などの対策をとった。その結果、模試結果の向上につながるとともに、年度末の欠点者は大幅に減少した。これが退学率の減少に繋がっていると考えられる。教員の指導力向上のために外部研修会への参加も増やした。しかし、教員アンケートに見られるように教科指導への改善努力はさらに求められ、教科主任会での検討が求められる。簿記検定は、全商簿記検定を校内で2回実施。6月は3級2名2級1名合格。1月は292名受験、3級合格14名2級合格7名と昨年度より2級合格者が大幅に増えた。
カリキュラム改訂案の策定	a) 教育課程の検証	A	平成25年度改定の学習指導要領に対応したカリキュラムに基づいて学習活動を展開。カリキュラムをさらにセンター試験に柔軟に対応できるよう一部改定した。

2. 生徒指導領域

今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指数	自己評価
「心の教育」の実践	a) 勤労教育の充実 b) マナー教育の推進 c) 挨拶の励行	A	勤労教育については前述。校外での自転車マナー向上に向け自転車運転免許制度を導入、実施した。また、携帯電話の使い方についてのKDDI担当者からのマナー講座並びに女子生徒を対象としたマナー講座などを実施し、マナー向上に努めている。集会等、様々な機会を捉えて指導した。新入生には、宿泊リレーションや体育授業での集団訓練で集中的に指導した。アンケート結果をみると関連項目すべてで昨年度より評価が向上しており、成果が挙げられていると考えられる。
生徒指導の強化	a) 校則の遵守 b) 遅刻指導の強化 c) 自転車通学の交通指導強化	B	生徒指導部・学年を中心に校則遵守を粘り強く指導している。校門での遅刻指導は、授業が行われる日は欠かさず実施している。また、校外での通学指導も期間を定めて実施している。遅刻指導は一定の成果を挙げつつあり、一昨年度よりのべ1,856回減少している。ただ、多くいる常習者については引き続き課題となっている。校外での自転車マナー向上に向け自転車運転免許制度を導入、実施している。さらに交通安全については、西堺警察や阪和鳳自動車学校から講師を招いての講習を実施している。
特別教育活動の充実	a) 生徒会活動の活性化 b) クラブ活動の活性化	A	3月に兵庫県六甲で生徒会役員と指導教員によるリーダー研修会を実施した。その嚆矢としてクラブ加入率の向上を方針としてあげ、新入生勧誘方法の工夫を提案し、特に文化部勧誘策を強化している。クラブ活動連絡板を校内に設置、駐車場壁面に全国大会参加などの際に利用する広報用垂れ幕を設置、ホームページでの記載を制度化するなど、活性化に努めた。保護者会や生徒会の協力を得て、外部体育館を利用も進んでいる。クラブ活動加入率も上昇しており、クラブ活動が活発であるとアンケートに回答した生徒は、「やや活発」も含めると84.6%にのぼり、成果を挙げていると考えられる。
教育相談の充実	a) 教育相談の充実 b) 学習障害生徒への対応	A	保健委員会の活動が定着し、各学年に担当者を配置することで心理相談員との連携がスムーズになり、生徒や保護者の要望に応じている。学期毎のサマリー作成や年10回の連絡会議など、保健委員会と学年間の連携が進み、充実した相談活動を行うことができた。開室日数71日、全面接回数163回。カウンセラーを男女2名とし、生徒に柔軟に対応できるようにした。

3. 進路指導領域

今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指数	自己評価
進路に対する目的意識向上を目的とした取組検討	a) 総合的な学習内での進路学習を通じた進路意識の高揚 b) 進学実績の向上 c) スポーツコース成績優秀者への対策	A	総合的な学習の中で1年次より計画的に進路意識の形成を意図したプログラムを実施している。総合的な学習での1年次の内容のうち進路に関するものは、「自己発見リサーチ」「職業別進路ガイダンス(分科会に分かれて)」など計11回。自主教材を多く用いて行ったため、本校生の実態に即したものとなった。学習合宿は2年生エキスパートコース生徒も対象とし、進路意識の早期形成を目指している。進学実績では、コース別の目標設定などにより、国公立大学(防衛大学を含む)合格7名、難関私立大学合格などの結果を出すことができた。スポーツコース成績優秀者対策としては、1・2年生3クラスのうち1クラスを学力重視クラスとして設定している。このクラスでは、希望者に早朝補習等を行い、学力向上に取り組み、国立大学合格者を出した。また、スポーツコース習熟度授業を計画し、次年度より実施。中学卒業式後にエキスパート専願者等を対象に入学前特別授業を実施した。
授業と進学講座の連動を研究	a) 進学講座の充実 b) 基礎講座の充実	B	進学講座は、年間を通じて、計画的に実施できた。開講予定を毎月配付し生徒・担任などへの周知徹底を図るとともに、内容の充実を図っている。担任による働きかけもあり、参加者は増加している。エキスパートコースでは、クラスでのメモリータイム実施とのバランスを考えて、適切に指導できている。授業との兼ね合いを考え、生徒の到達度に合わせた基礎講座も充実させて実施できた。ただ、通常授業との内容のすり合わせはできなかった。
系列大学との連携	a) 系列大学リテラシーの充実	A	進路指導部・第3学年を中心に系列大学へのオープンキャンパス参加やリテラシー活動を進めた。その結果、3大学への系列校進学を希望する生徒が120名となった。昨年度比15名増加。最終的な進学数は、大阪商業大学98名、大阪女子短期大学20名、神戸芸術工科大学2名である。また、新たな試みとして系列大学担当者が、第3学年の学年会に入り直接説明する機会を設けた。
就職試験対策	a) 新規就職先の開拓 b) 公務員試験対策の実施	A	進路指導部による企業訪問を考查期間中を利用して計画的に実施し、求人票も増加している。企業訪問数22社、求人票は222件と昨年度136件一昨年度92件に比べて大幅に増加した。就職説明会を5月、6月、7月と3回実施。公務員対策講座を6月に実施、大阪府警、自衛隊に2名合格した。グローバルコースの新カリキュラムで進路対策用の選択授業が開始し、各教科で対応している。

4. 教員の研修・研究の領域

今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指数	自己評価
コース目標達成のための授業研究	a) 外部での教科研修会への積極的な参加 b) 研究授業の実施	B	予備校での教員対象講座報告会実施し、教科教育力向上に包めた。また、3月には春季講座にも参加した。これを報告会から研究授業とする方向で検討したが実施に至らなかった。エキスパートコースの教科担当者連絡会を定期的に開催し、情報交換するとともに、生徒指導に役立てた。
教員の資質向上、教員組織の活性化	a) 公開授業の実施 b) 教員研修会の充実	A	中高連傘下の各種研究会に積極的に参加、研鑽を積んだ。また、三年目となったが先進的取り組みを行っている高校の視察を行った。本年度は、埼玉県大宮開成学園高校、福岡県筑陽学園高校に計6名を派遣した。学校改革の過程、方法論や教科への取り組みなど多くを学び、教員研修会で発表した。全教員による公開授業第1回を6月に実施、第2回を11月に実施し、授業運営等の改善の機会とした。この他に、予備校での教員対象講座に参加し、内容を教科で共有するため、その報告会を参加教科で実施した。8月と3月に研修会を実施し、学校訪問報告、問題を持つ生徒の情報交換などについて共通理解を持った。

5. その他の領域

今年度の重点目標	具体的な取組計画・内容	評価指数	自己評価
コンプライアンスの履行	a) 法令遵守の履行 b) 学校情報管理体制の強化 c) ガバナンスの推進	A	個人情報保護、いじめ防止対策推進法案に対する方策などコンプライアンスに努めている。本年度は管理体制強化策の一環として、情報セキュリティーについてルール作りを行い、「個人情報保護委員会規程」「個人情報取扱規程」を設け、教職員に周知徹底した。また、学園で設置している内部監査委員会による監査を受け、問題はなかった。ガバナンスの推進としては、校長が示す学校基本方針に基づき、引き続き各分掌・教科等で企画した具体方策を、運営委員会・職員会議で討議することにより集団として意思決定や合意をし、学校運営している。
保護者会・同窓会との連携強化	a) 保護者会行事への積極的参加 b) 保護者スポーツ大会の実施継続 c) 保護者会に授業公開推進 d) 学校評価アンケートへの保護者会への協力依頼 e) 同窓会活動の充実・活性化	B	6月に保護者会行事として実施した講演会に教員も参加した。社会見学で教職員5名が参加した他、総会、講演会、常任委員会などすべての行事・会合に出席した。保護者スポーツ大会は10/26予定通り実施し、ソフトボール、バレーボール競技に本校教員、クラブ員も協力した。保護者会から要望のあった授業公開については、2年続けて検討できておらず、次年度には何らかの対応を示す必要がある。平成25年度アンケートの結果を基に保護者会常任委員会で意見を頂き、まとめの参考とした。2月に保護者・生徒へ平成26年度アンケートを実施した。同窓会定例会へ、教職員が参加。文化祭では、同窓会が展示で協力して頂いた。
地域との連携強化と信頼関係構築	a) 地域美化活動への協力 b) 地域小学校・幼稚園への支援強化 c) 地域行事への参加・協力	A	クラブ員による地域清掃活動を5/11(日)実施、その後同じくクラブを中心とする月1回の地域清掃活動を実施中。10/16(木)堺市小学校連合運動会に2年生スポーツコース生徒がボランティアとして参加し、記録、会場整理等協力した。これに向け10月に地域小学校を対象とした競技実技指導を実施した。堺市からの依頼を受け8/23(土)に中区区民フェスタにダンス部が参加した。また、生徒会役員中心に堺市中区の取り組み「SHS なかじよまちづくりミティング」に協力した。11/22(土)には、収穫感謝祭を実施し、2年生が育てた作物を近隣住民の方に安価で提供する機会をもった。地域の小学校、幼稚園への総合的な学習の場として、本校の演習農園を提供し、時には本校生徒が協力している。
学校施設・設備の改善への継続的な取組	a) 教室・体育館の増設 b) 空調機器全面更新 c) 生物実験設備更新 d) グラウンド改修工事 e) その他	C	9教室を持つ新校舎(西館)が完成し、本年度エキスパートコースを中心に運用を開始した。空調機器全面更新は、8月に予定していたが、一部の未実施。全面更新は次年度にずれ込むこととなった。生物実験室の実験台の入れ替えを実施したが、直流電源設備の工事は次年度となっている。グラウンド改修工事、体育館増設、既存の体育館の外壁補修については、検討を進めているが、具体的な計画には至っていない。

評価指数は5段階で示している (A: 良い→E: 悪い)

[学校関係者評価]

学校関係者評価として、保護者会執行部役員（顧問、会長、副会長3名）に自己評価・生徒及び保護者アンケートの集計を基に意見をまとめて頂きました。

(1) 学校運営に関して

- ・ 生徒・保護者ともに建学の精神、学校の教育目標について理解ができており、学校の取り組みが反映されていると感じる。これからも統一した指導を行って頂きたい。
- ・ 教員と生徒の関係において、教員の指導が受け入れやすいものであり、生徒との信頼関係を築くことができているため、アンケートの高い評価に繋がっているのだと感じる。先生方にはこれからも生徒の立場に立った指導を行っていただきたい。
- ・ 行事への保護者の参加率が高いのも評価できる。

(2) 教務・進路関係について

- ・ 学習に関しては落ち着いた雰囲気の中で行うことができるように改善されてきているが、保護者・生徒・教員それぞれの中で同様の受け止めには繋がっておらず、その差がどこにあるのかを見極め今後の学習の進め方に繋げて行っていただきたいと考える。
- ・ 進路指導においては、早期から具体的に考えられるような指導をしていただいている。また、積極的に進学講座や補習についても取り組んでいただいていると承知しているが、実際の参加率・参加者においては必要な生徒に対して行えているとは言えない現状である。生徒自身が積極的に学ぶ姿勢で取り組むように保護者が声をかけることはもちろんであるが、学校側の進め方についても再度検討いただければと思う。
- ・ 進路指導や授業の一環として、グローバルコースの授業時間の増加と夏期補習や補習の充実を願います。

(3) 生徒指導について

- ・ 数年前に比べると、生徒たちの服装の乱れもなく、気持ちいい挨拶ができる生徒が増えていることから、先生方の指導が行き届いていると感じる。

(4) 学校施設・設備環境について

- ・ 年々、生徒数が増加する中で、食堂や昼食の販売の充実を望みます。
- ・ 同じく、体育館増築・グラウンドの改修を早期に実現できることを望む。

(5) その他

- ・ 勤労教育については、他の学校では、経験できることではなく何気なく口にしている食物を植え、育て、収穫することで自然の摂理を理解することができる。子供たちにとっては作物を育て美味しさを味わうことができるこの経験は貴重なものであり、今後の人間的成長につながることを期待している。

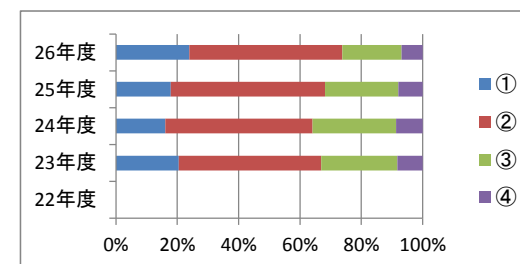
2014 生徒アンケート集計結果

1 学校の教育方針を理解している

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	142	(32.7)	219	(50.5)	56	(12.9)	17	(3.9)	0	(0.0)	434	100.0
2年生	79	(19.9)	196	(49.5)	92	(23.2)	26	(6.6)	3	(0.8)	396	100.0
1年生	77	(18.4)	206	(49.2)	93	(22.2)	42	(10.0)	1	(0.2)	419	100.0
合計	298	(23.9)	621	(49.7)	241	(19.3)	85	(6.8)	4	(0.3)	1249	100.0
22年度												0.0
23年度	220	(20.4)	500	(46.4)	267	(24.8)	89	(8.3)	2	(0.2)	1078	100.0
24年度	171	(16.1)	508	(47.9)	289	(27.3)	92	(8.7)	0	(0.0)	1060	100.0
25年度	193	(17.8)	542	(50.1)	258	(23.8)	85	(7.9)	4	(0.4)	1082	100.0

1

年度	①	②	③	④
22年度	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
23年度	(20.4)	(46.4)	(24.8)	(8.3)
24年度	(16.1)	(47.9)	(27.3)	(8.7)
25年度	(17.8)	(50.1)	(23.8)	(7.9)
26年度	(23.9)	(49.7)	(19.3)	(6.8)

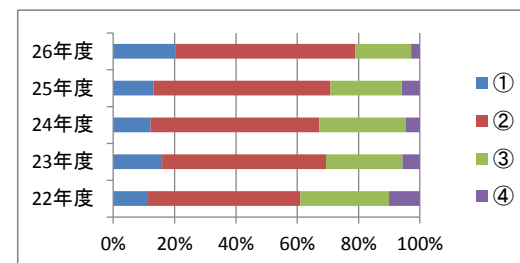


2 授業はわかりやすく展開されている

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	127	(29.3)	246	(56.7)	52	(12.0)	9	(2.1)	0	(0.0)	434	100
2年生	64	(16.2)	239	(60.4)	81	(20.5)	12	(3.0)	0	(0.0)	396	100
1年生	62	(14.8)	249	(59.4)	93	(22.2)	15	(3.6)	0	(0.0)	419	100
合計	253	(20.3)	734	(58.8)	226	(18.1)	36	(2.9)	0	(0.0)	1249	100
22年度	112	(11.3)	493	(49.7)	288	(29.0)	99	(10.0)	0	(0.0)	992	100.0
23年度	172	(16.0)	575	(53.3)	269	(25.0)	61	(5.7)	1	(0.1)	1078	99.9
24年度	129	(12.2)	583	(55.0)	300	(28.3)	48	(4.5)	0	(0.0)	1060	100.0
25年度	143	(13.1)	630	(57.7)	254	(23.3)	64	(5.9)	1	(0.1)	1092	99.9

2

年度	①	②	③	④
22年度	(11.3)	(49.7)	(29.0)	(10.0)
23年度	(16.0)	(53.3)	(25.0)	(5.7)
24年度	(12.2)	(55.0)	(28.3)	(4.5)
25年度	(13.1)	(57.7)	(23.3)	(5.9)
26年度	(20.3)	(58.8)	(18.1)	(2.9)

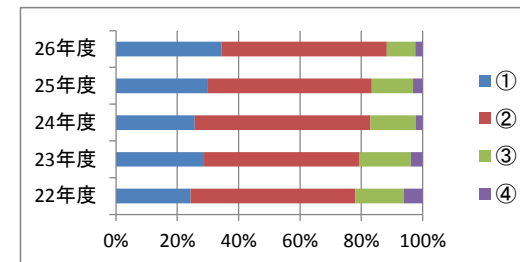


3 成績などの自分への評価は、適切に行われている

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	191	(44.0)	207	(47.7)	32	(7.4)	4	(0.9)	0	(0.0)	434	100.0
2年生	110	(27.8)	240	(60.6)	37	(9.3)	9	(2.3)	0	(0.0)	396	100.0
1年生	128	(30.5)	226	(53.9)	47	(11.2)	17	(4.1)	1	(0.2)	419	100.0
合計	429	(34.3)	673	(53.9)	116	(9.3)	30	(2.4)	1	(0.1)	1249	100.0
22年度	241	(24.3)	533	(53.7)	157	(15.8)	61	(6.1)	0	(0.0)	992	99.9
23年度	308	(28.6)	544	(50.5)	179	(16.6)	41	(3.8)	5	(0.5)	1077	100.0
24年度	272	(25.7)	607	(57.3)	157	(14.8)	23	(2.2)	1	(0.1)	1060	100.0
25年度	323	(29.9)	577	(53.3)	145	(13.4)	34	(3.1)	3	(0.3)	1082	100.0

3

年度	①	②	③	④
22年度	(24.3)	(53.7)	(15.8)	(6.1)
23年度	(28.6)	(50.5)	(16.6)	(3.8)
24年度	(25.7)	(57.3)	(14.8)	(2.2)
25年度	(29.9)	(53.3)	(13.4)	(3.1)
26年度	(34.3)	(53.9)	(9.3)	(2.4)

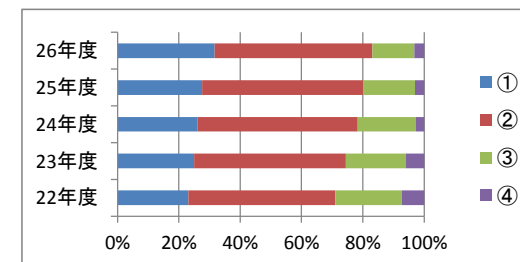


4 進路に関する必要な情報が適切に提供されている

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	187	(43.1)	201	(46.3)	37	(8.5)	9	(2.1)	0	(0.0)	434	100.0
2年生	93	(23.5)	229	(57.8)	59	(14.9)	15	(3.8)	0	(0.0)	396	100.0
1年生	115	(27.4)	213	(50.8)	74	(17.7)	16	(3.8)	1	(0.2)	419	100.0
合計	395	(31.6)	643	(51.5)	170	(13.6)	40	(3.2)	1	(0.1)	1249	100.0
22年度	229	(23.1)	475	(47.9)	215	(21.7)	72	(7.3)	1	(0.1)	992	100.1
23年度	268	(24.9)	531	(49.3)	211	(19.6)	63	(5.8)	4	(0.4)	1077	100.0
24年度	277	(26.1)	552	(52.1)	201	(19.0)	28	(2.6)	2	(0.2)	1060	100.0
25年度	300	(27.5)	570	(52.2)	184	(16.8)	32	(2.9)	6	(0.5)	1092	100.0

4

年度	①	②	③	④
22年度	(23.1)	(47.9)	(21.7)	(7.3)
23年度	(24.9)	(49.3)	(19.6)	(5.8)
24年度	(26.1)	(52.1)	(19.0)	(2.6)
25年度	(27.5)	(52.2)	(16.8)	(2.9)
26年度	(31.6)	(51.5)	(13.6)	(3.2)



5 授業以外で、希望進路に沿った補講や講座が充実している

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	150	(34.6)	203	(46.8)	69	(15.9)	10	(2.3)	2	(0.5)	434	100.0
2年生	95	(24.0)	190	(48.0)	91	(23.0)	20	(5.1)	0	(0.0)	396	100.0
1年生	89	(21.3)	182	(43.5)	116	(27.8)	28	(6.7)	3	(0.7)	418	100.0
合計	334	(26.8)	575	(46.1)	276	(22.1)	58	(4.6)	5	(0.4)	1248	100.0
22年度	159	(16.0)	409	(41.2)	317	(32.0)	101	(10.2)	6	(0.6)	992	100.0
23年度	257	(23.8)	434	(40.3)	300	(27.8)	84	(7.8)	3	(0.3)	1078	100.0
24年度	216	(20.4)	464	(43.8)	303	(28.6)	72	(6.8)	5	(0.5)	1060	100.0
25年度	261	(24.1)	476	(44.0)	275	(25.4)	62	(5.7)	8	(0.7)	1082	100.0

6 規則など学校の決まりは妥当である

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	132	(30.4)	200	(46.1)	79	(18.2)	23	(5.3)	0	(0.0)	434	100.0
2年生	85	(21.5)	173	(43.7)	102	(25.8)	33	(8.3)	3	(0.8)	396	100.0
1年生	73	(17.5)	167	(40.0)	119	(28.5)	58	(13.9)	1	(0.2)	418	100.0
合計	290	(23.2)	540	(43.3)	300	(24.0)	114	(9.1)	4	(0.3)	1248	100.0
22年度	133	(13.4)	351	(35.4)	312	(31.5)	192	(19.4)	4	(0.4)	992	100.1
23年度	201	(18.6)	382	(35.4)	312	(28.9)	179	(16.6)	4	(0.4)	1078	100.0
24年度	147	(13.9)	407	(38.4)	319	(30.1)	185	(17.5)	2	(0.2)	1060	100.0
25年度	191	(17.7)	418	(38.6)	330	(30.5)	141	(13.0)	2	(0.2)	1082	100.0

7 先生方は親身になり相談ののってくれる

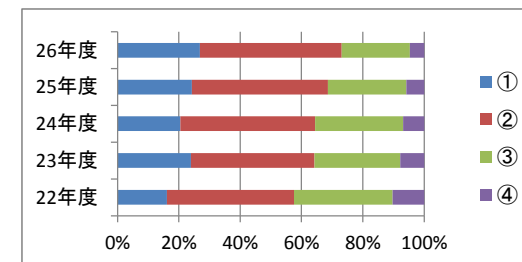
	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	186	(42.9)	192	(44.2)	47	(10.8)	8	(1.8)	1	(0.2)	434	100.0
2年生	112	(28.3)	200	(50.5)	67	(16.9)	17	(4.3)	0	(0.0)	396	100.0
1年生	100	(23.9)	211	(50.4)	84	(20.0)	24	(5.7)	0	(0.0)	419	100.0
合計	398	(31.9)	603	(48.3)	198	(15.9)	49	(3.9)	1	(0.1)	1248	100.1
22年度											0.0	
23年度	283	(26.4)	473	(44.1)	243	(22.6)	74	(6.9)	5	(0.5)	1073	100.5
24年度	204	(19.3)	493	(46.6)	278	(26.3)	84	(7.9)	1	(0.1)	1059	100.1
25年度	263	(24.5)	532	(49.5)	216	(20.1)	63	(5.9)	1	(0.1)	1074	100.1

8 先生方が協力しあっている

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	173	(39.9)	207	(47.7)	42	(9.7)	11	(2.5)	1	(0.2)	434	100.0
2年生	72	(18.2)	217	(54.8)	84	(21.2)	17	(4.3)	6	(1.5)	396	100.0
1年生	80	(19.1)	216	(51.6)	93	(22.2)	27	(6.4)	3	(0.7)	419	100.0
合計	325	(26.0)	640	(51.2)	219	(17.5)	55	(4.4)	10	(0.8)	1249	100.0
22年度	159	(16.0)	431	(43.4)	283	(28.5)	118	(11.9)	1	(0.1)	992	99.9
23年度	207	(19.2)	473	(43.9)	299	(27.7)	92	(8.5)	7	(0.6)	1078	100.0
24年度	137	(12.9)	509	(48.0)	313	(29.5)	98	(9.2)	3	(0.3)	1060	100.0
25年度	195	(18.0)	516	(47.7)	280	(25.9)	88	(8.1)	3	(0.3)	1082	100.0

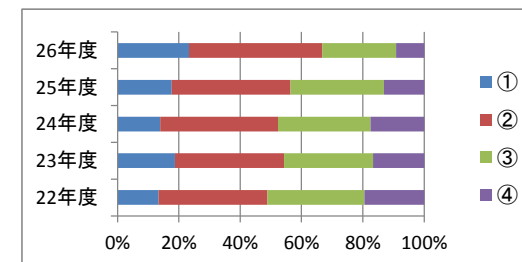
5

年度	①	②	③	④
22年度	(16.0)	(41.2)	(32.0)	(10.2)
23年度	(23.8)	(40.3)	(27.8)	(7.8)
24年度	(20.4)	(43.8)	(28.6)	(6.8)
25年度	(24.1)	(44.0)	(25.4)	(5.7)
26年度	(26.8)	(46.1)	(22.1)	(4.6)



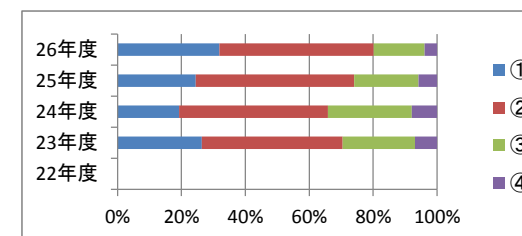
6

年度	①	②	③	④
22年度	(13.4)	(35.4)	(31.5)	(19.4)
23年度	(18.6)	(35.4)	(28.9)	(16.6)
24年度	(13.9)	(38.4)	(30.1)	(17.5)
25年度	(17.7)	(38.6)	(30.5)	(13.0)
26年度	(23.2)	(43.3)	(24.0)	(9.1)



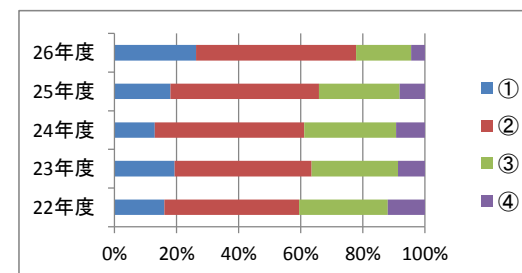
7

年度	①	②	③	④
22年度	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
23年度	(26.4)	(44.1)	(22.6)	(6.9)
24年度	(19.3)	(46.6)	(26.3)	(7.9)
25年度	(24.5)	(49.5)	(20.1)	(5.9)
26年度	(31.9)	(48.3)	(15.9)	(3.9)



8

年度	①	②	③	④
22年度	(16.0)	(43.4)	(28.5)	(11.9)
23年度	(19.2)	(43.9)	(27.7)	(8.5)
24年度	(12.9)	(48.0)	(29.5)	(9.2)
25年度	(18.0)	(47.7)	(25.9)	(8.1)
26年度	(26.0)	(51.2)	(17.5)	(4.4)

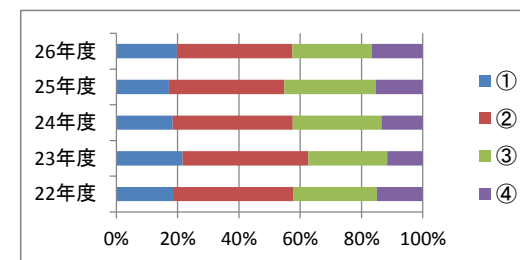


9 学校の施設は充実している

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	123	(28.3)	191	(44.0)	89	(20.5)	31	(7.1)	0	(0.0)	434	100.0
2年生	64	(16.2)	142	(35.9)	111	(28.0)	77	(19.4)	2	(0.5)	396	100.0
1年生	60	(14.3)	137	(32.7)	123	(29.4)	99	(23.6)	0	(0.0)	419	100.0
合計	247	(19.8)	470	(37.6)	323	(25.9)	207	(16.6)	2	(0.2)	1249	100.0
22年度	184	(18.5)	386	(38.9)	271	(27.3)	148	(14.9)	3	(0.3)	992	99.9
23年度	233	(21.6)	441	(40.9)	277	(25.7)	125	(11.6)	2	(0.2)	1078	100.0
24年度	195	(18.4)	415	(39.2)	306	(28.9)	143	(13.5)	1	(0.1)	1060	100.0
25年度	186	(17.2)	408	(37.7)	321	(29.7)	167	(15.4)	0	(0.0)	1082	100.0

9

年度	①	②	③	④
22年度	(18.5)	(38.9)	(27.3)	(14.9)
23年度	(21.6)	(40.9)	(25.7)	(11.6)
24年度	(18.4)	(39.2)	(28.9)	(13.5)
25年度	(17.2)	(37.7)	(29.7)	(15.4)
26年度	(19.8)	(37.6)	(25.9)	(16.6)

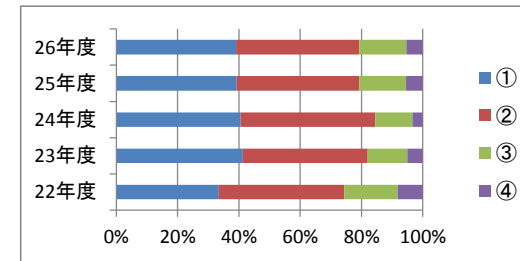


10 校舎内は清掃がなされておりよい環境である

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	216	(49.8)	155	(35.7)	55	(12.7)	8	(1.8)	0	(0.0)	434	100.0
2年生	134	(33.8)	178	(44.9)	68	(17.2)	15	(3.8)	1	(0.3)	396	100.0
1年生	138	(32.9)	168	(40.1)	68	(16.2)	44	(10.5)	1	(0.2)	419	100.0
合計	488	(39.1)	501	(40.1)	191	(15.3)	67	(5.4)	2	(0.2)	1249	100.0
22年度	330	(33.3)	404	(40.7)	172	(17.3)	81	(8.2)	5	(0.5)	992	100.0
23年度	441	(41.1)	434	(40.5)	138	(12.9)	54	(5.0)	5	(0.5)	1072	100.0
24年度	430	(40.6)	466	(44.0)	128	(12.1)	36	(3.4)	0	(0.0)	1060	100.0
25年度	425	(39.3)	432	(40.0)	165	(15.3)	59	(5.5)	0	(0.0)	1081	100.0

10

年度	①	②	③	④
22年度	(33.3)	(40.7)	(17.3)	(8.2)
23年度	(41.1)	(40.5)	(12.9)	(5.0)
24年度	(40.6)	(44.0)	(12.1)	(3.4)
25年度	(39.3)	(40.0)	(15.3)	(5.5)
26年度	(39.1)	(40.1)	(15.3)	(5.4)

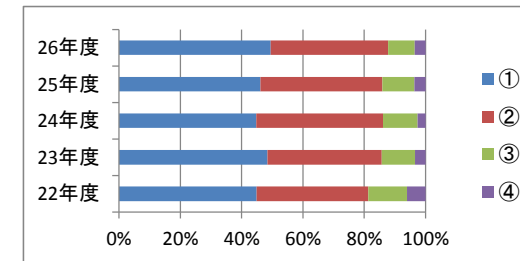


11 トイレは衛生的である

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	246	(56.7)	151	(34.8)	30	(6.9)	6	(1.4)	1	(0.2)	434	100.0
2年生	184	(46.5)	162	(40.9)	38	(9.6)	11	(2.8)	1	(0.3)	396	100.0
1年生	187	(44.6)	164	(39.1)	41	(9.8)	27	(6.4)	0	(0.0)	419	100.0
合計	617	(49.4)	477	(38.2)	109	(8.7)	44	(3.5)	2	(0.2)	1249	100.0
22年度	444	(44.8)	361	(36.4)	125	(12.6)	61	(6.1)	1	(0.1)	992	100.0
23年度	519	(48.1)	400	(37.1)	116	(10.8)	37	(3.4)	6	(0.6)	1078	100.0
24年度	474	(44.7)	437	(41.2)	119	(11.2)	28	(2.6)	2	(0.2)	1060	100.0
25年度	496	(46.0)	428	(39.7)	113	(10.5)	39	(3.6)	2	(0.2)	1078	100.0

11

年度	①	②	③	④
22年度	(44.8)	(36.4)	(12.6)	(6.1)
23年度	(48.1)	(37.1)	(10.8)	(3.4)
24年度	(44.7)	(41.2)	(11.2)	(2.6)
25年度	(46.0)	(39.7)	(10.5)	(3.6)
26年度	(49.4)	(38.2)	(8.7)	(3.5)

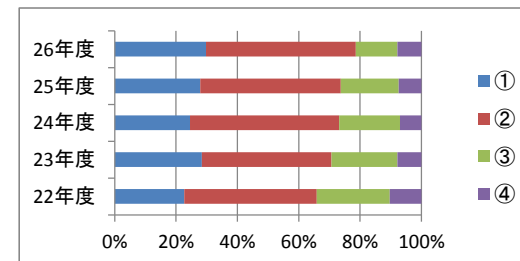


12 図書室には本が充実している

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	160	(36.9)	196	(45.2)	57	(13.1)	21	(4.8)	0	(0.0)	434	100.0
2年生	101	(25.5)	203	(51.3)	62	(15.7)	29	(7.3)	1	(0.3)	396	100.0
1年生	110	(26.3)	209	(49.9)	50	(11.9)	47	(11.2)	3	(0.7)	419	100.0
合計	371	(29.7)	608	(48.7)	169	(13.5)	97	(7.8)	4	(0.3)	1249	100.0
22年度	223	(22.5)	426	(42.9)	234	(23.6)	101	(10.2)	8	(0.8)	992	100.0
23年度	303	(28.1)	451	(41.9)	229	(21.3)	83	(7.7)	11	(1.0)	1077	100.0
24年度	259	(24.4)	514	(48.5)	209	(19.7)	74	(7.0)	4	(0.4)	1060	100.0
25年度	300	(27.8)	493	(45.6)	203	(18.8)	80	(7.4)	5	(0.5)	1081	100.0

12

年度	①	②	③	④
22年度	(22.5)	(42.9)	(23.6)	(10.2)
23年度	(28.1)	(41.9)	(21.3)	(7.7)
24年度	(24.4)	(48.5)	(19.7)	(7.0)
25年度	(27.8)	(45.6)	(18.8)	(7.4)
26年度	(29.7)	(48.7)	(13.5)	(7.8)



13 体育館、グラウンドは、使いやすい

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	160	(36.9)	176	(40.6)	75	(17.3)	22	(5.1)	1	(0.2)	434	100.0
2年生	96	(24.2)	166	(41.9)	76	(19.2)	57	(14.4)	1	(0.3)	396	100.0
1年生	121	(28.9)	169	(40.3)	80	(19.1)	48	(11.5)	1	(0.2)	419	100.0
合計	377	(30.2)	511	(40.9)	231	(18.5)	127	(10.2)	3	(0.2)	1249	100.0
22年度												0.0
23年度												0.0
24年度												0.0
25年度	274	(25.3)	465	(43.0)	216	(20.0)	127	(11.7)	0	(0.0)	1082	100.0

14 食堂は利用しやすい

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	151	(34.8)	184	(42.4)	75	(17.3)	24	(5.5)	0	(0.0)	434	100.0
2年生	112	(28.3)	167	(42.2)	78	(19.7)	39	(9.8)	0	(0.0)	396	100.0
1年生	104	(24.8)	159	(37.9)	80	(19.1)	76	(18.1)	0	(0.0)	419	100.0
合計	367	(29.4)	510	(40.8)	233	(18.7)	139	(11.1)	0	(0.0)	1249	100.0
22年度												0.0
23年度												0.0
24年度	233	(22.0)	420	(39.6)	269	(25.4)	137	(12.9)	1	(0.1)	1060	100.0
25年度	264	(25.1)	448	(42.6)	223	(21.2)	113	(10.8)	3	(0.3)	1051	100.0

15 生徒はマナーを守り、挨拶ができる

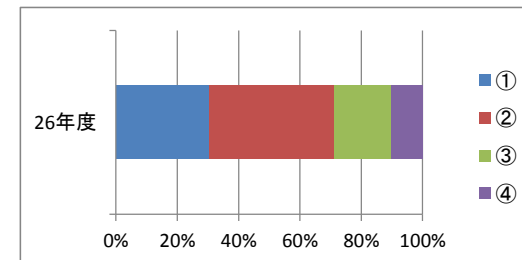
	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	102	(23.5)	216	(49.8)	86	(19.8)	29	(6.7)	1	(0.2)	434	100.0
2年生	76	(19.2)	203	(51.3)	87	(22.0)	30	(7.6)	0	(0.0)	396	100.0
1年生	91	(21.7)	197	(47.0)	100	(23.9)	31	(7.4)	0	(0.0)	419	100.0
合計	269	(21.6)	616	(49.4)	273	(21.9)	90	(7.2)	1	(0.1)	1248	100.1
22年度	148	(14.9)	337	(34.0)	327	(33.0)	180	(18.1)	1	(0.1)	993	100.1
23年度	220	(20.5)	459	(42.8)	293	(27.3)	100	(9.3)	6	(0.6)	1072	100.6
24年度	159	(15.0)	462	(43.6)	332	(31.3)	107	(10.1)	0	(0.0)	1060	100.0
25年度	184	(17.0)	476	(44.0)	315	(29.1)	106	(9.8)	1	(0.1)	1081	100.1

16 生徒は校則を守っている

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	89	(20.5)	174	(40.1)	120	(27.6)	50	(11.5)	1	(0.2)	434	100.0
2年生	64	(16.2)	169	(42.7)	121	(30.6)	41	(10.4)	1	(0.3)	396	100.0
1年生	45	(10.8)	154	(36.8)	146	(34.9)	73	(17.5)	0	(0.0)	418	100.0
合計	198	(15.9)	497	(39.8)	387	(31.0)	164	(13.1)	2	(0.2)	1248	100.0
22年度												0.0
23年度	178	(16.5)	403	(37.4)	365	(33.9)	128	(11.9)	4	(0.4)	1078	100.0
24年度	128	(12.1)	395	(37.3)	384	(36.2)	152	(14.3)	1	(0.1)	1060	100.0
25年度	138	(12.8)	429	(39.6)	371	(34.3)	144	(13.3)	0	(0.0)	1082	100.0

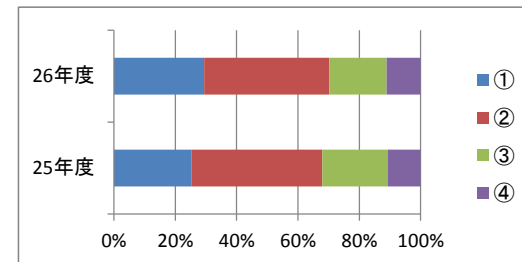
13

年度	①	②	③	④
22年度	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
23年度	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
24年度	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
25年度	(25.3)	(43.0)	(20.0)	(11.7)
26年度	(30.2)	(40.9)	(18.5)	(10.2)



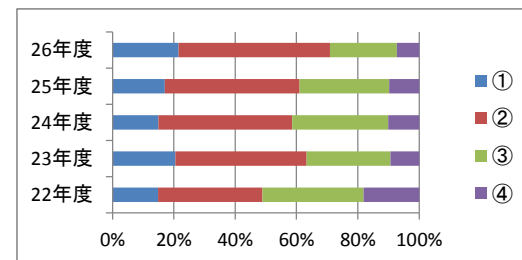
14

年度	①	②	③	④
22年度	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
23年度	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
24年度	(22.0)	(39.6)	(25.4)	(12.9)
25年度	(25.1)	(42.6)	(21.2)	(10.8)
26年度	(29.4)	(40.8)	(18.7)	(11.1)



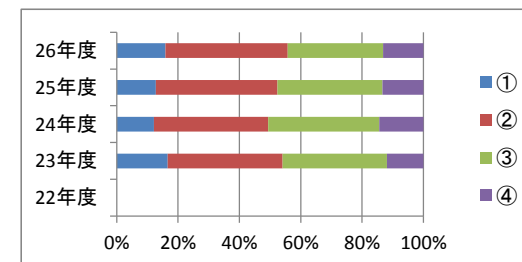
15

年度	①	②	③	④
22年度	(14.9)	(34.0)	(33.0)	(18.1)
23年度	(20.5)	(42.8)	(27.3)	(9.3)
24年度	(15.0)	(43.6)	(31.3)	(10.1)
25年度	(17.0)	(44.0)	(29.1)	(9.8)
26年度	(21.6)	(49.4)	(21.9)	(7.2)



16

年度	①	②	③	④
22年度	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
23年度	(16.5)	(37.4)	(33.9)	(11.9)
24年度	(12.1)	(37.3)	(36.2)	(14.3)
25年度	(12.8)	(39.6)	(34.3)	(13.3)
26年度	(15.9)	(39.8)	(31.0)	(13.1)

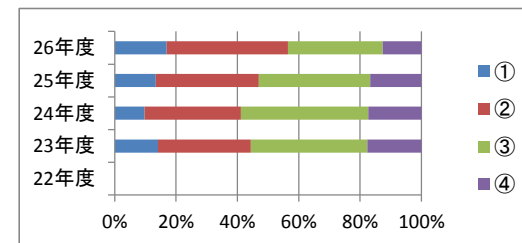


17 授業は静かで落ち着いた雰囲気である

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	100	(23.0)	193	(44.5)	108	(24.9)	33	(7.6)	0	(0.0)	434	100.0
2年生	68	(17.2)	162	(41.0)	125	(31.6)	40	(10.1)	0	(0.0)	395	100.0
1年生	43	(10.3)	139	(33.2)	152	(36.3)	84	(20.0)	1	(0.2)	419	100.0
合計	211	(16.9)	494	(39.6)	385	(30.8)	157	(12.6)	1	(0.1)	1248	100.0
22年度												0.0
23年度	151	(14.0)	326	(30.2)	408	(37.8)	189	(17.5)	4	(0.4)	1078	100.0
24年度	103	(9.7)	333	(31.4)	440	(41.5)	183	(17.3)	1	(0.1)	1060	100.0
25年度	145	(13.3)	366	(33.6)	396	(36.4)	181	(16.6)	0	(0.0)	1088	100.0

17

年度	①	②	③	④
22年度	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
23年度	(14.0)	(30.2)	(37.8)	(17.5)
24年度	(9.7)	(31.4)	(41.5)	(17.3)
25年度	(13.3)	(33.6)	(36.4)	(16.6)
26年度	(16.9)	(39.6)	(30.8)	(12.6)

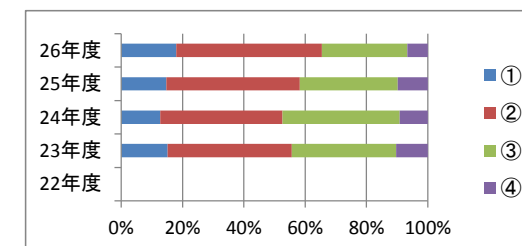


18 生徒は学習によく取り組んでいる

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	103	(23.7)	221	(50.9)	86	(19.8)	24	(5.5)	0	(0.0)	434	100.0
2年生	64	(16.2)	177	(44.8)	130	(32.9)	23	(5.8)	1	(0.3)	395	100.0
1年生	57	(13.6)	193	(46.1)	131	(31.3)	36	(8.6)	2	(0.5)	419	100.0
合計	224	(17.9)	591	(47.4)	347	(27.8)	83	(6.7)	3	(0.2)	1248	100.0
22年度												0.0
23年度	162	(15.0)	433	(40.2)	364	(33.8)	111	(10.3)	8	(0.7)	1078	100.0
24年度	135	(12.7)	422	(39.8)	404	(38.1)	97	(9.2)	2	(0.2)	1060	100.0
25年度	159	(14.7)	470	(43.5)	346	(32.0)	106	(9.8)	0	(0.0)	1081	100.0

18

年度	①	②	③	④
22年度	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
23年度	(15.0)	(40.2)	(33.8)	(10.3)
24年度	(12.7)	(39.8)	(38.1)	(9.2)
25年度	(14.7)	(43.5)	(32.0)	(9.8)
26年度	(17.9)	(47.4)	(27.8)	(6.7)

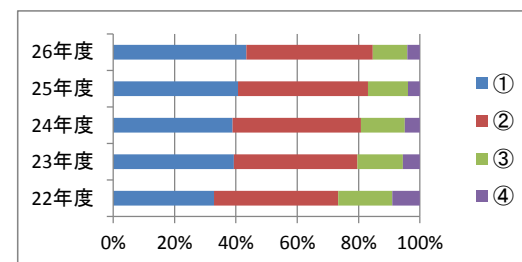


19 クラブ活動が活発である

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	201	(46.3)	181	(41.7)	41	(9.4)	11	(2.5)	0	(0.0)	434	100.0
2年生	163	(41.2)	175	(44.2)	42	(10.6)	14	(3.5)	2	(0.5)	396	100.0
1年生	177	(42.2)	158	(37.7)	58	(13.8)	26	(6.2)	0	(0.0)	419	100.0
合計	541	(43.4)	514	(41.2)	141	(11.3)	51	(4.1)	2	(0.2)	1247	100.2
22年度	325	(32.9)	401	(40.5)	174	(17.6)	89	(9.0)	3	(0.3)	992	100.3
23年度	422	(39.3)	433	(40.4)	159	(14.8)	59	(5.5)	5	(0.5)	1073	100.5
24年度	412	(38.9)	443	(41.8)	152	(14.4)	52	(4.9)	1	(0.1)	1059	100.1
25年度	440	(40.7)	457	(42.3)	141	(13.1)	42	(3.9)	2	(0.2)	1080	100.2

19

年度	①	②	③	④
22年度	(32.9)	(40.5)	(17.6)	(9.0)
23年度	(39.3)	(40.4)	(14.8)	(5.5)
24年度	(38.9)	(41.8)	(14.4)	(4.9)
25年度	(40.7)	(42.3)	(13.1)	(3.9)
26年度	(43.4)	(41.2)	(11.3)	(4.1)

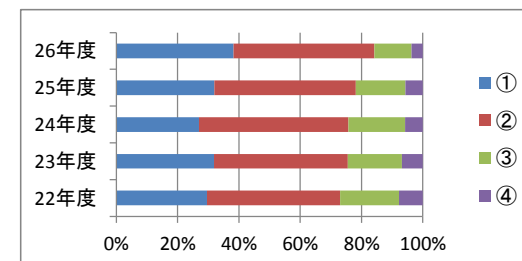


20 学校行事は楽しく協力している

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	179	(41.2)	199	(45.9)	43	(9.9)	12	(2.8)	1	(0.2)	434	100.0
2年生	140	(35.4)	191	(48.2)	56	(14.1)	7	(1.8)	2	(0.5)	396	100.0
1年生	157	(37.5)	182	(43.4)	52	(12.4)	27	(6.4)	1	(0.2)	419	100.0
合計	476	(38.1)	572	(45.8)	151	(12.1)	46	(3.7)	4	(0.3)	1249	100.0
22年度	293	(29.5)	430	(43.3)	189	(19.1)	77	(7.8)	3	(0.3)	992	100.0
23年度	341	(31.6)	468	(43.4)	189	(17.5)	73	(6.8)	7	(0.6)	1078	100.0
24年度	284	(26.8)	514	(48.5)	195	(18.4)	61	(5.8)	6	(0.6)	1060	100.0
25年度	345	(31.9)	499	(46.1)	175	(16.2)	61	(5.6)	2	(0.2)	1082	100.0

20

年度	①	②	③	④
22年度	(29.5)	(43.3)	(19.1)	(7.8)
23年度	(31.6)	(43.4)	(17.5)	(6.8)
24年度	(26.8)	(48.5)	(18.4)	(5.8)
25年度	(31.9)	(46.1)	(16.2)	(5.6)
26年度	(38.1)	(45.8)	(12.1)	(3.7)

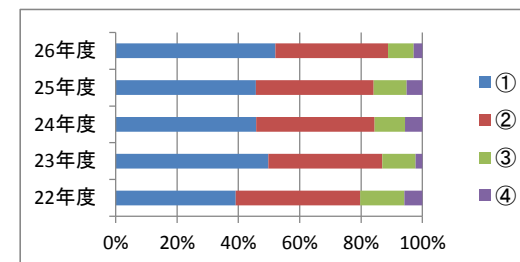


21 雰囲気がよく楽しいクラスである

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	247	(56.9)	148	(34.1)	32	(7.4)	6	(1.4)	1	(0.2)	434	100.0
2年生	178	(44.9)	173	(43.7)	34	(8.6)	10	(2.5)	1	(0.3)	396	100.0
1年生	224	(53.5)	138	(32.9)	37	(8.8)	20	(4.8)	0	(0.0)	419	100.0
合計	649	(52.0)	459	(36.7)	103	(8.2)	36	(2.9)	2	(0.2)	1249	100.0
22年度	387	(39.0)	402	(40.5)	143	(14.4)	58	(5.8)	2	(0.2)	992	99.9
23年度	534	(49.5)	400	(37.1)	116	(10.8)	24	(2.2)	4	(0.4)	1078	100.0
24年度	485	(45.8)	410	(38.7)	105	(9.9)	60	(5.7)	0	(0.0)	1060	100.0
25年度	494	(45.7)	414	(38.3)	117	(10.8)	55	(5.1)	2	(0.2)	1082	100.0

21

年度	①	②	③	④
22年度	(39.0)	(40.5)	(14.4)	(5.8)
23年度	(49.5)	(37.1)	(10.8)	(2.2)
24年度	(45.8)	(38.7)	(9.9)	(5.7)
25年度	(45.7)	(38.3)	(10.8)	(5.1)
26年度	(52.0)	(36.7)	(8.2)	(2.9)

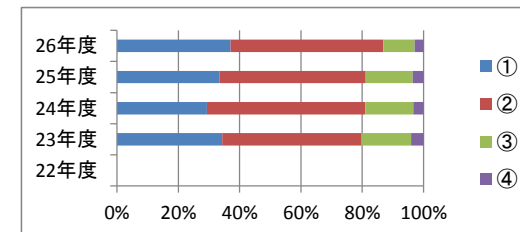


22 校則を守って学校生活を送った／送っている

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	211	(48.6)	185	(42.6)	31	(7.1)	7	(1.6)	0	(0.0)	434	100.0
2年生	121	(30.6)	224	(56.6)	42	(10.6)	8	(2.0)	1	(0.3)	396	100.0
1年生	129	(30.8)	212	(50.6)	55	(13.1)	21	(5.0)	2	(0.5)	419	100.0
合計	461	(36.9)	621	(49.7)	128	(10.2)	36	(2.9)	3	(0.2)	1249	100.0
22年度											0.0	
23年度	369	(34.2)	488	(45.3)	174	(16.1)	44	(4.1)	3	(0.3)	1078	100.0
24年度	310	(29.2)	548	(51.7)	166	(15.7)	35	(3.3)	1	(0.1)	1060	100.0
25年度	361	(33.4)	516	(47.7)	167	(15.4)	38	(3.5)	0	(0.0)	1082	100.0

22

年度	①	②	③	④
22年度	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
23年度	(34.2)	(45.3)	(16.1)	(4.1)
24年度	(29.2)	(51.7)	(15.7)	(3.3)
25年度	(33.4)	(47.7)	(15.4)	(3.5)
26年度	(36.9)	(49.7)	(10.2)	(2.9)

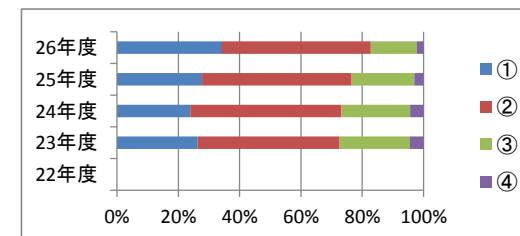


23 授業・学習によく取り組んだ／取り組んでいる

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	194	(44.7)	186	(42.9)	48	(11.1)	6	(1.4)	0	(0.0)	434	100.0
2年生	107	(27.0)	222	(56.1)	59	(14.9)	8	(2.0)	0	(0.0)	396	100.0
1年生	122	(29.1)	201	(48.0)	79	(18.9)	15	(3.6)	2	(0.5)	419	100.0
合計	423	(33.9)	609	(48.8)	186	(14.9)	29	(2.3)	2	(0.2)	1249	100.0
22年度											0.0	
23年度	283	(26.3)	496	(46.0)	246	(22.8)	50	(4.6)	3	(0.3)	1078	100.0
24年度	253	(23.9)	522	(49.2)	239	(22.5)	46	(4.3)	0	(0.0)	1060	100.0
25年度	299	(27.6)	527	(48.7)	220	(20.3)	33	(3.0)	3	(0.3)	1082	100.0

23

年度	①	②	③	④
22年度	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
23年度	(26.3)	(46.0)	(22.8)	(4.6)
24年度	(23.9)	(49.2)	(22.5)	(4.3)
25年度	(27.6)	(48.7)	(20.3)	(3.0)
26年度	(33.9)	(48.8)	(14.9)	(2.3)

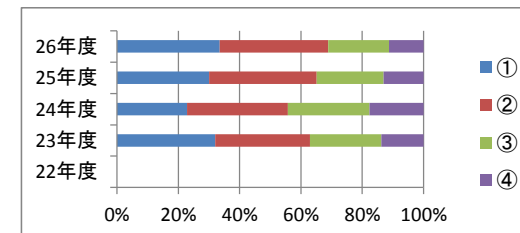


24 希望する進路が達成できた／決まっている

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	236	(54.4)	153	(35.3)	28	(6.5)	17	(3.9)	0	(0.0)	434	100.0
2年生	105	(26.5)	164	(41.4)	90	(22.7)	35	(8.8)	2	(0.5)	396	100.0
1年生	76	(18.1)	123	(29.4)	129	(30.8)	88	(21.0)	3	(0.7)	419	100.0
合計	417	(33.4)	440	(35.2)	247	(19.8)	140	(11.2)	5	(0.4)	1249	100.0
22年度											0.0	
23年度	344	(31.9)	332	(30.8)	250	(23.2)	148	(13.7)	4	(0.4)	1078	100.0
24年度	241	(22.7)	348	(32.8)	281	(26.5)	187	(17.6)	3	(0.3)	1060	100.0
25年度	319	(30.0)	373	(35.1)	231	(21.8)	139	(13.1)	0	(0.0)	1062	100.0

24

年度	①	②	③	④
22年度	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
23年度	(31.9)	(30.8)	(23.2)	(13.7)
24年度	(22.7)	(32.8)	(26.5)	(17.6)
25年度	(30.0)	(35.1)	(21.8)	(13.1)
26年度	(33.4)	(35.2)	(19.8)	(11.2)

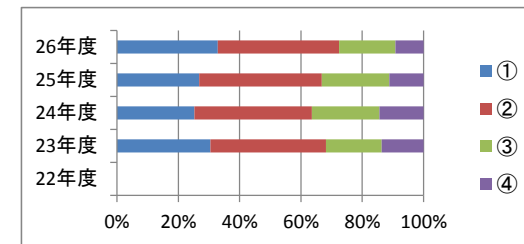


25 商大堺にきてよかった

	①	%	②	%	③	%	④	%	無答	%	計	%
3年生	226	(52.1)	155	(35.7)	39	(9.0)	14	(3.2)	0	(0.0)	434	100.0
2年生	104	(26.3)	175	(44.2)	81	(20.5)	34	(8.6)	2	(0.5)	396	100.0
1年生	79	(18.9)	163	(38.9)	109	(26.0)	66	(15.8)	2	(0.5)	419	100.0
合計	409	(32.7)	493	(39.5)	229	(18.3)	114	(9.1)	4	(0.3)	1249	100.0
22年度												0.0
23年度	328	(30.4)	405	(37.6)	195	(18.1)	147	(13.6)	3	(0.3)	1078	100.0
24年度	266	(25.1)	405	(38.2)	232	(21.9)	152	(14.3)	5	(0.5)	1060	100.0
25年度	289	(26.7)	432	(39.9)	237	(21.9)	121	(11.2)	3	(0.3)	1082	100.0

25

年度	①	②	③	④
22年度	(0.0)	(0.0)	(0.0)	(0.0)
23年度	(30.4)	(37.6)	(18.1)	(13.6)
24年度	(25.1)	(38.2)	(21.9)	(14.3)
25年度	(26.7)	(39.9)	(21.9)	(11.2)
26年度	(32.7)	(39.5)	(18.3)	(9.1)



2014 保護者アンケート集計結果

1 学校の教育方針を理解している

	① %	② %	③ %	④ %	⑤ %	無答 %	計 %
合計	110 (22.6)	269 (55.3)	49 (10.1)	12 (2.5)	42 (8.6)	4 (0.8)	486 100.0

2 授業はわかりやすく展開されている

	① %	② %	③ %	④ %	⑤ %	無答 %	計 %
合計	57 (11.7)	250 (51.4)	46 (9.5)	20 (4.1)	112 (23.0)	1 (0.2)	486 100.0

3 成績などの評価は、適切に行われている

	① %	② %	③ %	④ %	⑤ %	無答 %	計 %
合計	143 (29.4)	260 (53.5)	24 (4.9)	9 (1.9)	50 (10.3)	0 (0.0)	486 100.0

4 進路に関する必要な情報が適切に提供されている

	① %	② %	③ %	④ %	⑤ %	無答 %	計 %
合計	103 (21.2)	224 (46.1)	58 (11.9)	31 (6.4)	70 (14.4)	0 (0.0)	486 100.0

5 授業以外で、希望進路に沿った補講や講座が充実している

	① %	② %	③ %	④ %	⑤ %	無答 %	計 %
合計	81 (16.7)	193 (39.7)	70 (14.4)	34 (7.0)	108 (22.2)	0 (0.0)	486 100.0

6 校則・規則など学校の決まりは妥当である

	① %	② %	③ %	④ %	⑤ %	無答 %	計 %
合計	167 (34.4)	225 (46.3)	47 (9.7)	24 (4.9)	18 (3.7)	5 (1.0)	486 100.0

7 先生へ相談しやすい

	① %	② %	③ %	④ %	⑤ %	無答 %	計 %
合計	144 (29.6)	204 (42.0)	60 (12.3)	29 (6.0)	47 (9.7)	2 (0.4)	486 100.0

8 家庭への情報提供は十分に行われており、協力体制がとれている

	① %	② %	③ %	④ %	⑤ %	無答 %	計 %
合計	114 (23.5)	230 (47.3)	64 (13.2)	31 (6.4)	45 (9.3)	2 (0.4)	486 100.0

9 それぞれのコース目標にあった教育活動が展開されている

	① %	② %	③ %	④ %	⑤ %	無答 %	計 %
合計	98 (20.2)	244 (50.2)	42 (8.6)	22 (4.5)	80 (16.5)	0 (0.0)	486 100.0

10 商大塚は地域から信頼される学校である

	① %	② %	③ %	④ %	⑤ %	無答 %	計 %
合計	87 (17.9)	240 (49.4)	26 (5.3)	16 (3.3)	116 (23.9)	1 (0.2)	486 100.0

11 学校の施設は充実している

	① %	② %	③ %	④ %	⑤ %	無答 %	計 %
合計	93 (19.1)	199 (40.9)	85 (17.5)	62 (12.8)	46 (9.5)	1 (0.2)	486 100.0

12 校舎内は清掃されており、よい環境である

	① %	② %	③ %	④ %	⑤ %	無答 %	計 %
合計	150 (30.9)	223 (45.9)	46 (9.5)	23 (4.7)	43 (8.8)	1 (0.2)	486 100.0

13 体育館・グラウンドは使いやすい

	① %	② %	③ %	④ %	⑤ %	無答 %	計 %
合計	105 (21.6)	191 (39.3)	53 (10.9)	33 (6.8)	104 (21.4)	0 (0.0)	486 100.0

14 食堂は利用しやすい

	① %	② %	③ %	④ %	⑤ %	無答 %	計 %
合計	68 (14.0)	147 (30.2)	84 (17.3)	64 (13.2)	122 (25.1)	1 (0.2)	486 100.0

15 生徒は挨拶やマナーなど基本的な生活習慣ができている

	① %	② %	③ %	④ %	⑤ %	無答 %	計 %
合計	118 (24.3)	244 (50.2)	50 (10.3)	25 (5.1)	48 (9.9)	1 (0.2)	486 100.0

16 生徒は校則を守っている

	① %	② %	③ %	④ %	⑤ %	無答 %	計 %
合計	82 (16.9)	241 (49.6)	69 (14.2)	34 (7.0)	59 (12.1)	1 (0.2)	486 100.0

17 授業は静かで落ち着いた雰囲気である

	① %	② %	③ %	④ %	⑤ %	無答 %	計 %
合計	53 (10.9)	170 (35.0)	68 (14.0)	44 (9.1)	149 (30.7)	2 (0.4)	486 100.0

18 生徒は学習によく取り組んでいる

	① %	② %	③ %	④ %	⑤ %	無答 %	計 %
合計	61 (12.6)	205 (42.2)	85 (17.5)	39 (8.0)	96 (19.8)	0 (0.0)	486 100.0

19 クラブ活動が活発である

	① %	② %	③ %	④ %	⑤ %	無答 %	計 %
合計	195 (40.1)	198 (40.7)	30 (6.2)	14 (2.9)	46 (9.5)	3 (0.6)	486 100.0

20 学校行事は楽しく協力しあっている

	① %	② %	③ %	④ %	⑤ %	無答 %	計 %
合計	160 (32.9)	242 (49.8)	33 (6.8)	6 (1.2)	44 (9.1)	1 (0.2)	486 100.0

21 在籍しているクラスは、雰囲気がよく楽しそうだ

	① %	② %	③ %	④ %	⑤ %	無答 %	計 %
合計	195 (40.1)	205 (42.2)	37 (7.6)	11 (2.3)	38 (7.8)	0 (0.0)	486 100.0

22 授業・学習によく取り組んでいる

	① %	② %	③ %	④ %	⑤ %	無答 %	計 %
合計	103 (21.2)	228 (46.9)	80 (16.5)	21 (4.3)	53 (10.9)	1 (0.2)	486 100.0

23 希望する進路が決まっている

	① %	② %	③ %	④ %	⑤ %	無答 %	計 %
合計	81 (16.7)	139 (28.6)	94 (19.3)	40 (8.2)	131 (27.0)	1 (0.2)	486 100.0

24 楽しく学校に通っている

	① %	② %	③ %	④ %	⑤ %	無答 %	計 %
合計	201 (41.4)	223 (45.9)	32 (6.6)	16 (3.3)	14 (2.9)	0 (0.0)	486 100.0

25 商大堺に入学させてよかった

	① %	② %	③ %	④ %	⑤ %	無答 %	計 %
合計	215 (44.2)	182 (37.4)	23 (4.7)	14 (2.9)	52 (10.7)	0 (0.0)	486 100.0

2014 教職員アンケート集計結果

1 学校の教育方針に沿って教育活動を展開している

	① %	② %	③ %	④ %	無答 %	計 %
合計	8 (33.3)	11 (45.8)	4 (16.7)	1 (4.2)	0 (0.0)	24 100

2 授業を工夫し、分かりやすく展開する努力がなされている

	① %	② %	③ %	④ %	無答 %	計 %
合計	6 (25.0)	10 (41.7)	6 (25.0)	1 (4.2)	1 (4.2)	24 100

3 成績などの評価は、適切に行われている

	① %	② %	③ %	④ %	無答 %	計 %
合計	9 (37.5)	10 (41.7)	4 (16.7)	1 (4.2)	0 (0.0)	24 100

4 進路に関する必要な情報を、生徒・保護者に適切に提供している

	① %	② %	③ %	④ %	無答 %	計 %
合計	7 (29.2)	13 (54.2)	3 (12.5)	0 (0.0)	1 (4.2)	24 100

5 授業以外で、希望進路に沿った補講や講座が充実している

	① %	② %	③ %	④ %	無答 %	計 %
合計	7 (29.2)	10 (41.7)	5 (20.8)	2 (8.3)	0 (0.0)	24 100

6 校則・規則など学校の決まりは妥当である

	① %	② %	③ %	④ %	無答 %	計 %
合計	9 (37.5)	13 (54.2)	2 (8.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	24 100

7 生徒は先生へ相談しやすく、親身になって相談に乗っている

	① %	② %	③ %	④ %	無答 %	計 %
合計	9 (37.5)	13 (54.2)	2 (8.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	24 100

8 家庭への情報提供は十分に行われており、協力体制がとれている

	① %	② %	③ %	④ %	無答 %	計 %
合計	6 (25.0)	11 (45.8)	6 (25.0)	0 (0.0)	1 (4.2)	24 100

9 それぞれのコース目標にあった教育活動を展開している

	① %	② %	③ %	④ %	無答 %	計 %
合計	4 (16.7)	9 (37.5)	7 (29.2)	4 (16.7)	0 (0.0)	24 100

10 商大堺は地域から信頼される学校である

	① %	② %	③ %	④ %	無答 %	計 %
合計	6 (25.0)	13 (54.2)	4 (16.7)	1 (4.2)	0 (0.0)	24 100

11 学校の施設は充実している

	① %	② %	③ %	④ %	無答 %	計 %
合計	2 (8.3)	5 (20.8)	6 (25.0)	10 (41.7)	1 (4.2)	24 100

12 校舎内は清掃がなされておりよい環境である

	① %	② %	③ %	④ %	無答 %	計 %
合計	12 (50.0)	12 (50.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	24 100

13 体育館、グラウンドは使いやすい

	① %	② %	③ %	④ %	無答 %	計 %
合計	4 (16.7)	5 (20.8)	8 (33.3)	6 (25.0)	1 (4.2)	24 100

14 食堂は利用しやすい

	① %	② %	③ %	④ %	無答 %	計 %
合計	5 (20.8)	10 (41.7)	7 (29.2)	2 (8.3)	0 (0.0)	24 100

15 生徒は挨拶やマナーなど基本的な生活習慣ができている

	① %	② %	③ %	④ %	無答 %	計 %
合計	3 (12.5)	13 (54.2)	8 (33.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	24 100

16 生徒は校則を守っている

	① %	② %	③ %	④ %	無答 %	計 %
合計	1 (4.2)	14 (58.3)	6 (25.0)	3 (12.5)	0 (0.0)	24 100

17 授業は静かで落ち着いた雰囲気である

	① %	② %	③ %	④ %	無答 %	計 %
合計	0 (0.0)	9 (37.5)	12 (50.0)	3 (12.5)	0 (0.0)	24 100

18 生徒は学習によく取り組んでいる

	① %	② %	③ %	④ %	無答 %	計 %
合計	1 (4.2)	13 (54.2)	9 (37.5)	1 (4.2)	0 (0.0)	24 100

19 クラブ活動が活発である

	① %	② %	③ %	④ %	無答 %	計 %
合計	9 (37.5)	12 (50.0)	2 (8.3)	0 (0.0)	1 (4.2)	24 100

20 学校行事は楽しく協力しあっている

	① %	② %	③ %	④ %	無答 %	計 %
合計	7 (29.2)	13 (54.2)	4 (16.7)	0 (0.0)	0 (0.0)	24 100